**Работы с одаренными детьми**

**по истории**

**на 2016-2017учебный год**

**Учитель. Бадриева Ф.К.**

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей.  
  
Считаю, что у этой категории детей возникает ряд проблем, поэтому, выстраивая учебный процесс, следует учитывать следующие особенности:

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Особенности |
| 1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них. 2. Одаренным детям нравятся сложные задания и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. 3. Они отвергают стандартные требования учебного процесса, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. 4. Их волнуют вопросы философского характера. | 1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера. 2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка. 3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам. 4. Одаренный ребенок более уязвим. Требует к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания. |

Дифференциация и индивидуализация призвана способствовать поддержке и развитию способных, талантливых учащихся, более полно учитывать их интересы и способности. Развитие новых технологий влечет в настоящее время потребность в людях, умеющих мыслить нестандартно. Данная программа создает условия для выявления, развития и поддержки одаренных ребят и обеспечение их личностной, социальной самореализации.

**Программа использует** образовательный потенциал основных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную деятельность, **направленную на:**  
- развитие исторического мышления;  
- формирование у учащихся понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;  
- формирование активной жизненной позиции;  
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний и поступков людей;  
- развитие коммуникативных умений и навыков самоорганизации,  
-воспитание современного исторического сознания.

**Программа помогает** систематизировать и расширять знания обучающихся по данным предметам. Представленный в программе курс ориентирован на развитие творческого мышления, воображения, творческой активности.  
Программа предусматривает систему мероприятий, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования, связанных с ранним выявлением и поддержкой одаренных детей.  
**Цели программы.**  
- Выявление одаренных детей;  
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.  
- развитие и разработка социально ценных компетенций у учащихся.  
**Цель учебной деятельности** - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.  
**Задачи:**

- выявление одаренных детей;

- совершенствование надпредметных знаний, умений и навыков обучающихся;

- формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой (исследовательской) деятельности;

- стимулирование интереса детей к истории;  
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;  
- расширение информационного пространства в области истории.

- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Направления работы с одаренными детьми на уроке.**   
  
**1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории и обществознания.**

**Этапы:**  
**1. Подготовительный этап работы «Мониторинг одаренности».**

1. Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося.

Формирование групп детей по уровню достижений.

**Методы диагностики:**

- информационно-комментирующий (беседа, анкета);

- продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах;

- оценочный: самооценка, тестирование результатов;

- действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия.

Определение уровней достижений ученика по истории и развитию творческих способностей: 1-высокий, 2-резервный, 3-обычный**.**

3.Составление или подбор дифференцированных заданий4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся  
Формы работы

- интегрированные уроки

- разнообразные методы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.

-задания повышенного уровня сложности, носящие творческий характер

**Формы работы на уроке.**

**1). Составление учебных планов для аналитической работы с историческим текстом.**

**- картинный план**.

**- стереотипный план**.

**Формирование хронологических знаний и умений**

виды работы:

**А)** Определение века и тысячелетия.

**Б)** Задания с ограничениями на ответ для проверки знания дат и событий:

**В)** Задания на продолжение ряда в заданной последовательности для развития умений рассуждать логически на основе знания дат и сущности исторических фактов:

**Г)** Задания на формирование умений решать хронологические задачи:

**5). Работа с картой на уроке**

**А)** Творческие образные задания:

**Б)** Игры по картографии

**В)** развитие образной и смысловой памяти, логических способностей:

6). Прием «Особое задание».  
7). Прием «Энциклопедист»  
8). Применение интерактивных форм работы.

А) Прием «Молодой учитель»  
Б) Метод проектов

В) Самостоятельная работа с информационным текстом.

Г). Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Составление кластеров.

9. Использование технологии индивидуальных образовательных траекторий.

10. Проведение зачетов.