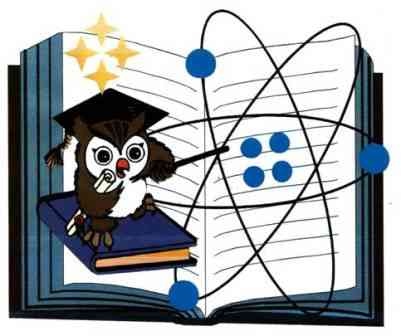
МБОУ ООШ ст. Ново-Осетинской

РСО-Алания



**Программа работы**

**со способными и одаренными детьми**

**Учитель: Юсупова Л.В.**

**2016-2017 г.**

***Пояснительная записка***

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать урок и дополнительное образование как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Модель развития одаренных детей, помогает построить концепцию развития одарённых детей, разработать направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 4 лет обучения в начальной школе.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

В начальных классах очень важно организовать урочную и вне урочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Данная программа работы учителя, классного руководителя с одаренными и способными детьми предназначена для конкретного класса. Проведена диагностика способностей, интересов и одаренности. По результатам диагностики в классе выявились 4 учащихся, особо нуждающихся в развитии их способностей. Был составлен ряд мероприятий. В программе они отмечены разными цветами. и и цветом выделены те, которые необходимы для ребенка.

Синим еленым

зеленым

Оранжевым

те, которые желательны, но необязательны, т. к. они не отвечают способностям и интересам ребенка.

Во второй части программы предлагаются мероприятия для развития **остальных** учащихся класса. Так как диагностика не является 100% гарантом выявления одаренности, способности детей могут не проявиться в данном возрасте, поэтому всем детям предлагается участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня. Большинство учащихся в них участвует, есть результаты. Все дети в классе посещают занятия клубов, кружков, участвуют во внеклассных мероприятиях. Считаю, если ребенок не обладает способностями к предметам, то в нем нужно развивать активную жизненную позицию. Учащиеся активно участвуют в жизни класса, школы, проявляют желание побороться за звание «самого активного ученика класса».

Программа удобна тем, что в ней просматриваются результаты работы в данном направлении.

В приложении даны виды диагностики, которые использовались для составления программы.

**Цель программы:**

* Выявление способных и одаренных детей.
* Создание условий для реализации их способностей.

**Задачи:**

* Создание системы урочной и внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
* Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
* Организация системы исследовательской работы учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Формирование положительной мотивации к учению у учащихся.
* Творческая самореализация выпускника начальной школы.
* Обеспечение преемственности в работе между начальной и средней школами.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

1. **Учебно – познавательное.**

**Цель:** развитие познавательной активности.

**Задачи:**

* выявление индивидуальных способностей;
* формирование потребности к самообразованию;
* развитие умений и навыков учебной деятельности;
* формирование навыков научной организации труда;
* организация исследовательской работы учащихся;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие рефлексивных умений.

**Педагогические задачи:**

* осуществление индивидуализации обучения;
* реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения:
* проблемного обучение (А.М. Матюшкин);
* технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон);
* личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская);
* технологии РКМЧП (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит);
* метода проектов (Поллат Е. С.);
* ИКТ;
* формирование системности в знаниях по разным предметам;
* повышение качества обучения;
* осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

**Формы реализации:**

Развивающие уроки

Школьные и районные олимпиады

Темтические КВНы

Интеллектуаль-ные игры

Исследова-

тельские проекты

Факультатив

«ОБЖ»

Научно – исследова-тельские конференции

Брейн - ринги

Викторины

Тематические КВНы

Кружок

«Занимательная грамматика»

Конкурс «Кенгуру»

Всероссийский конкурс ЧИП

ЧИП

ЧИП

Творческие лаборатории

Конкурс «Русский медвежонок»

Кружок «Родное слово»

Кружок"Занимательная математика"

Общешкольные конкурсы

Клуб «Дзюдо»

1. **Творческое.**

**Цель:** Развитие творческой активности.

**Задачи:**

* выявление и развитие индивидуальных способностей;
* развитие умений и навыков в творческой деятельности;

**Формы реализации:**

Выпуск классной газеты

Выставки

рисунков и поделок с уроков

Конкурсы чтецов

Концерты для родителей

Экскурсии в музей

Классные праздники

Конкурсы рисунков

Конкурсы сочинений

Посещение кукольного театра

День именинника

1. **Спортивное**

**Цель**: развитие физических способностей.

**Задачи:**

* выявление физически развитых детей;
* формирование стремления к развитию физических данных.

**Формы реализации:**

Спортивные соревнования

Секция «ДЗЮДО»

Спортивные праздники

Посещение

катка

Спортивные игры

Походы

1. **Коллективная деятельность.**

**Цель:** развитие лидерских способностей.

**Задачи:**

* выявление детей с лидерскими способностями;
* развитие коммуникативных умений.

**Формы реализации:**

КТД

Концерты

Конкурсы поделок

Сменные поручения

Сменные поручения

Классные и школьные праздники

Выпуск классной газеты

Выпуск классной газеты

Групповые проекты

Неделя добра

Декада пожилого человеа

Декада пожилого человеа

Научно – практические конференции

**Участники программы**

**Библиотека**

**сельская**

**Педагоги**

**Классный руководитель**

**Школьная библиотека**

**Родители**

**Учащиеся класса**

**Школьный психолог**

**Школьный музей**

**Моздокский краеведческий музей**

**ДШИ**

**Спортивный комплекс**

**Работа с родителями:**

**Цель:** оказание консультативной помощи при воспитании способного и одаренного ребенка.

**Задачи:**

* анкетирование с целью выявления способностей и интересов учащихся;
* выявления проблем в воспитании способных и одаренных детей.

**Диагностика**

**Цель:** выявление индивидуальных способностей детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид диагностики** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1** | Анкетирование родителей: социальный паспорт семьи, стиль семейного воспитания. | + |  |  |  |
| **2** | Диагностика интересов ребенка (самим ребенком) | + | + | + |  |
| **3** | Диагностика интересов ребенка (родителями) | + | + | + |  |
| **4** | Диагностика одаренности детей (родителями) |  | + |  |  |
| **5** | Диагностика общей одаренности (учитель) |  | + |  |  |

* наблюдения;
* тестирование;
* анкетирование;
* беседа с родителями, учителями

**Карта интересов класса (мнение родителей и детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Матем. и  техника | Гуманит  сфера | Худож. деятел. | Физ-ра и  спорт | Коммун.  интерес | Природа | Домашн  обязан. |
| 1 | Белоконев В. | 1,5,6 | -1,7 | 1,5 | 8 | 2 | 1 | 6 |
| 2 | Занкисов В. | 8,3 | 4 | 2,3 | 2,3 | 1,2,3,6 | -2 | -9 |
| 3 | Касаева Д. | 2,5 | 1 | -2 | 4 | 3 | -0,5 | 1 |
| 4 | Кононов А. | 2 | 2 | 1 | 7 | 1,5 | 3,5 | 2,5 |
| 5 | Кунов В.. | -5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1,5 |
| 6 | Леванович В. | **10** | 7 | 6 | 6 | 9 | 7 | 6 |
| 7 | Фараздаги Д. | 3,5 | 4 | 7 | 3,5 | 1 | 6,5 | 6,5 |

**Карта интересов класса (мнение детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Матем. и  техника | Гуманит  сфера | Худож. деятел. | Физ-ра и  спорт | Коммун.  интерес | Природа | Домашн  обязан. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 – 10 баллов |  | Ярко выраженные интересы |
| 7 – 8 баллов |  | Интересы проявляются довольно часто |
| 5 – 6 баллов |  | Интересы проявляются не часто |
| 4 и ниже |  | Интересы не проявляются или скрыты |

**Карта одаренности класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | интеллект. | | творческая | | академич. | художизобр | музыкальн | литературн | артистичес | техническ | лидерская | | спортивная |
| 1 | Белоконев В. | 0 | | 9 | | -2 | 9 | 1 | -1 | 4 | 8 | 4 | | 11 |
| 2 | Занкисов В. | 8 | | 7 | | 1 | 5,5 | 7 | 6,5 | 6,2 | 5,5 | 3,5 | | 1,5 |
| 3 | Касаева Д. | -1 | | -5 | | -8 | 5 | -8 | -3 | -3 | -2 | -5 | | 0 |
| 4 | Кононов А. | 0 | | 2 | | 4 | 0 | 0 | -5 | 1 | 1 | 6 | | 8 |
| 5 | Кунов В.. | 4 | | 4 | | 1 | 2 | 5 | 2 | 0 | 0 | 5 | | 3 |
| 6 | Леванович В. | 9 | | 9 | | 7 | 9 | 0 | 7 | 9 | 9 | 9 | | 13 |
| 7 | Фараздаги Д. | 4 | |  | | 0 | 3 | 2 | 7 | 7 | -4 | -1 | | 1 |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 – 16 баллов | |  | | Выраженная одаренность | | | | | | | |
| 10 – 13 баллов | |  | | Ярко выраженные способности (нужно развивать) | | | | | | | |
| 7 – 9 баллов | |  | | Неярко выраженные способности (можно развивать) | | | | | | | |
| 6 и ниже | |  | | Способности не выражены | | | | | | | |