Конспект урока по окружающему миру в 1 классе

Тема: «Хвойные деревья»

(УМК «Начальная школа XXI века»)

Подготовила и провела урок

учитель первой категории

Юсупова Л.В

16 января 2014г.

Тема урока: «Хвойные деревья»

Цели: - выявить особенности хвойных деревьев, их отличия от лиственных;

            - развивать мышление, наблюдательность, описательную речь;

            - воспитывать экологическую культуру у младших школьников.

Ход урока:

1.Самоопределение (мотивация) к учебной деятельности.

-Я рада нашей новой встрече,

Быть с вами нравится, друзья!

Интересные ваши ответы

С удовольствием слушаю я.

Мы сегодня будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

       -Подумайте, что нам необходимо для успешной работы на уроке? (внимание, знания, дружба, умение правильно выражать свои мысли и т. д.)

       -Предлагаю пожелать друзьям удачи, пожмите друг другу руку.

 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

А) Задание «Соображалки». Индивидуальная работа по карточкам.

      -Многие из вас очень наблюдательны, умеют сравнивать. Перед вами таблицы с изображением растений и их веточек с плодами. Соедините карандашом растение с его веточкой и напишите его название(2 ученика работают у доски).

      -Проверим работу. Что объединяет эти растения? (это деревья) Разделите деревья на 2 группы. Какие группы получились? (лиственные и хвойные деревья)

Б) Речевая разминка. Рабочая тетрадь с. 43

       -Объясните, почему так говорят: «Ёлочка-иголочка» (слайд № 1);

      «У сосны листочки-хвоинки» (слайд № 2);

      «Зимой и летом одним цветом» (слайд № 3). О чём эта загадка? (о хвойных деревьях: сосне и ели)

     - Чему же будет посвящён наш урок? Какова его тема, сформулируйте. (слайд № 4)

3. Постановка учебной задачи.

     -Каким же цветом ель и сосна круглый год? Почему? (слайд № 5) Кто согласен с  утверждением, что эти деревья никогда не сбрасывают свою зелёную хвою? Кто не согласен?

     -У нас возникли разногласия. Обратимся к нашим «Знатокам» (несколько учащихся дома самостоятельно готовили учебный материал к уроку).

     -Мы узнали, почему хвойные деревья зелены всегда. Кто из вас считает, что все хвойные одинаковы? Кто думает, что существуют различия? (слайд № 6) Определим кто прав в ходе практической работы.

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания).

      Практическая работа в группах по 4 человека (веточки и шишки сосны, ели) по заданиям учебника с. 97, обсуждение вопросов.

 1 группа: - Вы сравнивали ветки ели и сосны. Чем они похожи? Чем различаются? (Сожмите веточки. Что заметили? Веточки какого хвойного дерева более мягкие? Более колкие?)

2 группа: - Есть ли на них листья? Какие они?

3 группа: -  Какие шишки у сосны?

4 группа: - А какие шишки у ели?

5 группа: - Имеется ли хоть какое-нибудь сходство у шишек изучаемых нами деревьев?

6 группа: - По какому признаку ещё можно различать эти деревья? Внимательно рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Как располагаются ветки на стволе?

     -Есть ли ещё отличия? «Знатоки» дополняют информацию. Итак, кто теперь убеждён, что различия между хвойными деревьями существуют?

Физминутка:

Во дворе стоит сосна

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней.

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал.

Ветки гнуться взад, вперёд,

Ветер их качает, гнёт

Будем вместе приседать:

1, 2, 3, 4, 5.

Мы размялись от души

И за парты вновь спешим.

5. Первичное закрепление во внешней речи.

Загадки:

У меня длинней иголки,

Чем у ёлки.

Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветви только на макушке. (сосна)

Её всегда в лесу найдёшь –

Пойдёшь гулять и встретишь:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. (ель)

     - Кто знает, что это за дерево?

 Есть у родственницы ёлки

Неколючие иголки.

Но в отличие от ёлки –

Опадают те иголки. (лиственница)

     -Среди хвойных есть необычное дерево, сейчас мы о нём подробно узнаем, прочитав статью учебника с.98. Ученики вслух читают рассказ «Лиственница сибирская».

    -Какая главная особенность лиственницы? Как понимаете слово «долгожитель»?

6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Работа учащихся за компьютерами по 2  человека: выполнение задания по применению нового знания (тест), самопроверка, самооценка работы.

Задания теста:

1. К какой группе растений относится ель? (травы, деревья, кустарники)
2. Как правильно назвать лист хвойного дерева? (колючка, иголка, хвоинка)
3. Какие плоды у хвойных деревьев? (ягода, цветок, шишка)
4. Как называется еловый лес? (ельник, сосняк, пихтач)

7. Включение в систему знаний и повторение.

      - Знаете ли вы, ребята, жизнь каких птиц связана с хвойными деревьями? Хотели бы узнать? (слайд № 7) Об этой и других птицах, их взаимосвязи с деревьями мы будем говорить на следующем уроке, можно дома подготовить дополнительный материал.

8. Рефлексия учебной деятельности.

    -Какими знаниями вы теперь можете поделиться со своими младшими друзьями, которые ещё не ходят в школу? Что интересного из урока расскажите, придя сегодня из школы, своим родителям?

   -Домашнее задание,  как всегда, выбирает каждый сам:

приготовить сообщение о деревьях, птицах;

написать письмо «лесному» другу;

составить кроссворд по теме урока для разгадывания в классе.